## Рекомендации по работе с детьми младшего школьного возраста

ОБОГАЩАТЬ и расширять опыт: по мере возможности увеличивайте «пространство обитания», чаще совершайте с детьми прогулки, всевозможные экскурсии, меняйте помещения, обстановку, в которой дети играют и занимаются.

НЕОБХОДИМО увеличение числа и разнообразия тех предметов, с которыми ребенок может активно иметь дело, - от бытовых вещей (кувшин, ваза, рожок для обуви и т. п.) до специальных материалов, игрушек, предназначенных для развития различных сторон психики ребенка.

ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ для ребенка имеет манипулирование с песком, водой, пластилином, камешками, деревяшками. Именно в процессе такого манипулирования (переливание, пересыпание, изменение формы предметов при лепке, многократное соотнесение между собой различных объемов, плоскостей, весов и т. п.)

ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ важнейшие наглядно-образные представления ребенка о величине, форме, строении предметов.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ вербального интеллекта предложите воспитанникам рассказать какую-то историю, например: «Что было сегодня утром?» или «Что случилось в столовой?».

## ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАЗРАБОТАТЬ

особый курс занятий по изобразительной деятельности и словесному творчеству, направленных на развитие воображения. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны строиться не просто на копировании образца и отработке отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

ОЧЕНЬ ХОРОШИ задания типа: дорисовать начатый рисунок, угадать по расположению точек то, что задумал художник; рисовать одну картинку по очереди всем участникам группы - один начинает, другой продолжает и т.д.

ОТНОШЕНИЕ ВЗРОСЛОГО К
ДЕТЯМ должно быть предельно
доброжелательным; хорошо отмечать
каждое, даже маленькое, достижение

ребенка.



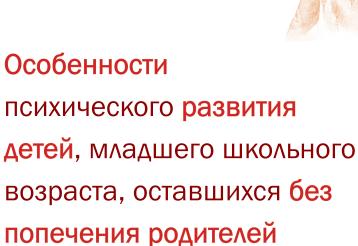


Министерство здравоохранения Республики Бурятия

Республиканский центр медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой»

Чтобы не опоздать... Бү хожомдоё...

> Рисунок Зорикто Доржиева «Лето»



С самого раннего возраста ребёнок учится не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, общаться с другими людьми.

Памятка для педагога-воспитателя

г. Улан-Удэ, 2017

•

и подростков

## Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи

Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатном учреждении, обусловлены тем, как его организует и осуществляет взрослый: няня, воспитатель, педагог

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя в соответствии с этой потребностью.

Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его.

В младшем школьном возрасте одним из основных факторов риска психоэмоционального стресса является ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ИХ ПРИТЯЗАНИЙ, что проявляется в стремлении к первенству и лидерству.

Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками не могут.

ВАЖНО! Деловые контакты со взрослыми осуществляются в примитивной форме. Неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми приводит к определенным отклонениям в поведении.

Устойчивые эмоциональные связи не сформированы, эмоциональная сфера искажена, заинтересованности в социальных отношениях нет, но дети делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание взрослых.

Они часто проявляют защитную форму поведения – агрессию, обвинение окружающих, внезапное отчуждение, показное безразличие.

## Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является основной

Важно у воспитанников социальных учреждений сформировать мотив к данной деятельности, развить способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Иначе дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка.

ГЛАВНОЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – развивать воображение и образное мышление, научить при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия.

Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться

- В ОСЛАБЛЕНИИ или неразвитости познавательных процессов,
- НЕУСТОЙЧИВОСТИ внимания,
- СЛАБОЙ памяти,

- СЛАБО развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.),
- НИЗКОЙ эрудиции и т.д.



