

## Рекомендации по работе с детьми младшего школьного возраста

**ОБОГАЩАТЬ** и расширять опыт: по мере возможности увеличивайте «пространство обитания», чаще совершайте с детьми прогулки, всевозможные экскурсии, меняйте помещения, обстановку, в которой дети играют и занимаются.

**НЕОБХОДИМО** увеличение числа и разнообразия тех предметов, с которыми ребенок может активно иметь дело, - от бытовых вещей (кувшин, ваза, рожок для обуви и т. п.) до специальных материалов, игрушек, предназначенных для развития различных сторон психики ребенка.

**ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ** для ребенка имеет манипулирование с песком, водой, пластилином, камешками, деревяшками. Именно в процессе такого манипулирования (переливание, пересыпание, изменение формы предметов при лепке, многократное соотнесение между собой различных объемов, плоскостей, весов и т. п.)

**ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ** важнейшие наглядно-образные представления ребенка о величине, форме, строении предметов.

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ** вербального интеллекта предложите воспитанникам рассказать какую-то историю, например: «Что было сегодня утром?» или «Что случилось в столовой?».

**ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАЗРАБОТАТЬ** особый курс занятий по изобразительной деятельности и словесному творчеству, направленных на развитие воображения. Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны строиться не просто на копировании образца и отработке отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.

**ОЧЕНЬ ХОРОШИ** задания типа: дорисовать начатый рисунок, угадать по расположению точек то, что задумал художник; рисовать одну картинку по очереди всем участникам группы - один начинает, другой продолжает и т.д.

**ОТНОШЕНИЕ ВЗРОСЛОГО К ДЕТЯМ** должно быть предельно доброжелательным; хорошо отмечать каждое, даже маленькое, достижение ребенка.



Министерство здравоохранения  
Республики Бурятия  
Республиканский центр медицинской  
профилактики им. В.Р. Бояновой»



Рисунок  
Зорикто Доржиева  
«Лето»

Чтобы не опоздать...  
Бу хожомдоё...

## Особенности психического развития детей, младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей

С самого раннего возраста ребёнок учится не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, общаться с другими людьми.

Памятка для педагога-воспитателя

## Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи

*Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатном учреждении, обусловлены тем, как его организует и осуществляет взрослый: няня, воспитатель, педагог*

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя в соответствии с этой потребностью.

Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его.

В младшем школьном возрасте одним из основных факторов риска психоэмоционального стресса является **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ИХ ПРИТЯЗАНИЙ**, что проявляется в стремлении к первенству и лидерству.

Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками не могут.

**ВАЖНО! Деловые контакты со взрослыми осуществляются в примитивной форме. Неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми приводит к определенным отклонениям в поведении.**

Устойчивые эмоциональные связи не сформированы, эмоциональная сфера искажена, заинтересованности в социальных отношениях нет, но дети делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание взрослых.

**Они часто проявляют защитную форму поведения – агрессию, обвинение окружающих, внезапное отчуждение, показное безразличие.**

## Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является основной

Важно у воспитанников социальных учреждений сформировать мотив к данной деятельности, развить способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Иначе дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка.

**ГЛАВНОЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – развивать воображение и образное мышление, научить при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия.

Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе.

**Недостаточное интеллектуальное развитие** ребенка может заключаться и выражаться

- **В ОСЛАБЛЕНИИ** или **неразвитости познавательных процессов,**
- **НЕУСТОЙЧИВОСТИ** внимания,
- **СЛАБОЙ** памяти,
- **СЛАБО** развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.),
- **НИЗКОЙ** эрудиции и т.д.

